

VERSLAG
OVER DE DOORLICHTING
VAN GEMEENTELIJKE BASISCHOOL TE BETEKOM

INSTELLINGSNUMMER 13177

Data van het doorlichtingsbezoek 4-02-2019, 5-02-2019, 6-02-2019, 8-02-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam Hilde SCHOOFS
Stefan PASTURE

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	10
4.2 Muzische Vorming in het lager onderwijs	12
4.3 Nederlands in het lager onderwijs	14
4.4 Het omgaan met diversiteit	16

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?.....	18
6 Respekteert de school de regelgeving?	20
7 Samenvatting	21
7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	21
7.2.1 Het omgaan met diversiteit	21
7.2.2 De onderwijsleerpraktijk	22
7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

1 Administratieve gegevens

Instelling	Gemeentelijke Basisschool
Instellingsnummer	13177
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Sien LAUWERS
Adres	Prof.Scharpélaan 47 - 3130 BETEKOM
Telefoonnummer	016-56.36.75
E-mail	deklimroos@begijnendijk.be
Website	www.gbsbetekom.be
Bestuur	Gemeentebestuur van Begijnendijk Kerkplein 5 - 3130 BEGIJNENDIJK
Scholengemeenschap	Rotselaar/Begijnendijk/Holsbeek Schoolstraat 44 - 3110 ROTSELAAR
CLB	Vrij CLB Aarschot Bekafaan 63 - 3200 AARSCHOT

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Prof.Scharpélaan 47 - 3130 BETEKOM

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

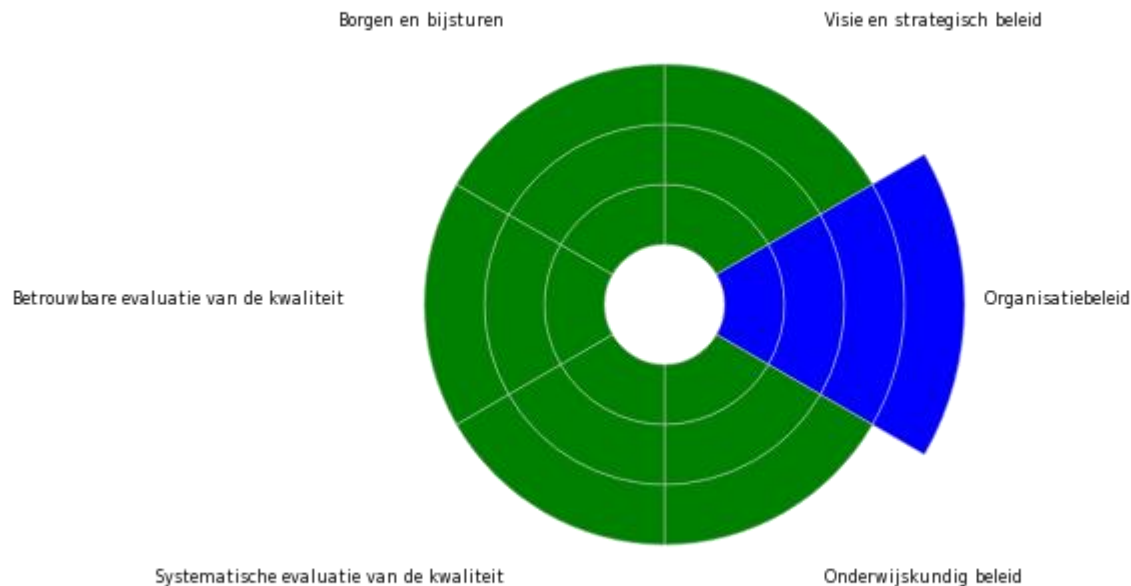
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

Er is de laatste jaren een sterke ontwikkelingsdynamiek aanwezig. De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Het is opvallend hoe het beleid daadkrachtig inzet op visievorming als basis voor een verdere schoolontwikkeling. Op een participatieve wijze werkten de teamleden een vernieuwde schoolvisie uit die berust op 8 pijlers. Deze visie is, samen met een groot aantal deelvisies over diverse thema's, zoals omgaan met diversiteit, afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De teamleden nemen waardevolle stappen om de schoolvisie nu verder te concretiseren in leefregels.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid. In de school heerst een participatieve en innovatieve cultuur. De directeur voert als een manager op een menselijke manier beleid en creëerde een (h)echte gemeenschap waar zowel leerlingen, ouders, leraren, het beleidsteam en externen een evenwaardige plaats krijgen. De school streeft een open communicatie en een grote betrokkenheid van alle participanten na. Er is duidelijk sprake van een gedeeld leiderschap. Zo zijn er een kernteam en zelfsturende werkgroepen aanwezig die voorbereidend werk leveren en bepaalde aspecten uitwerken. De inzet en het verantwoordelijkheidsgevoel van de teamleden is groot. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Het beleid bakent doelgericht prioriteiten af en werkt deze samen met de teamleden gefaseerd uit. De uitwerking van het leergebied muzische vorming, het werken met co-teachers en de leespromotie zijn hiervan voorbeelden. De beleidsplannen op korte en lange termijn geven de te volgen koers duidelijke weer. De school stimuleert vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Illustratief hiervoor is de doelgerichte samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Voor het leergebied muzische vorming in de lagere afdeling vormt de verdere uitwerking van de evaluatiepraktijk nog een aandachtspunt. De school ondersteunt de teamleden. Hospiteren in de eigen of in een andere school staan geregeld geprogrammeerd. Ook tijdens overlegmomenten zet het team in op pedagogisch didactische aspecten.

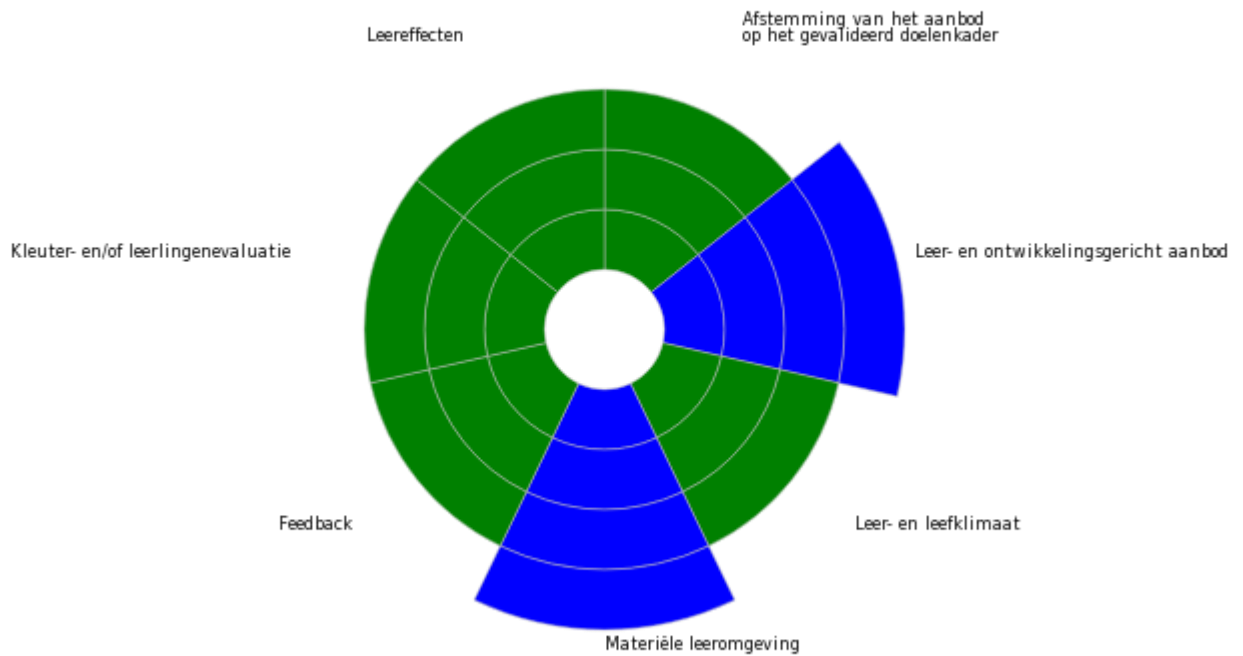
Systematische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert in toenemende mate systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Op overlegmomenten worden activiteiten tussentijds geëvalueerd en bijgestuurd. Op het einde van het schooljaar evalueren de teamleden systematisch de gekozen prioriteiten. Ook ouders en kinderen worden regelmatig bevraagd over deelaspecten van de schoolwerking. De kritische ingesteldheid en het reflecterend vermogen van het team is groot.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Illustratief hiervoor zijn onder meer de aanpassingen die gebeurden voor de leergebieden muzische vorming en Nederlands. De analyse van sommige aanwezige outputgegevens in functie van de kwaliteitszorg op schoolniveau kent nog groeipotentieel.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De leraren selecteren doelen bij de uitwerking van hun thema's en activiteiten. Deze doelen zijn terug te vinden in de planningsdocumenten. Via overzichten kan worden nagegaan of het aanbod volledig is en waar bijstellingen nodig zijn. De doelen van techniek vergen in sommige klassen nog bijzondere aandacht. Bij de oudste kleuters selecteren de leraren bijkomend focusdoelen in functie van een vlotte overgang naar het eerste leerjaar. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters.

<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De leraren benutten de beginsituatie van de kleuters om voor iedere kleuter haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leer- en ontwikkelingsbehoeften van iedere kleuter. De leraren stimuleren een sterk betekenisvol en activerend aanbod. Het aanbod is bij uitstek samenhangend, ondersteunt het zelfontdekkend en onderzoekend leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. Heel wat afspraken ondersteunen de verticale samenhang. Afspraken naar woordenschatverwerving zijn voorhanden voor wiskundige initiatie. De school wil nog sterker inzetten op het maken van afspraken over het gebruik van school- en instructietaal en maakt hiervan een prioriteit. De manier waarop de leraren het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	Het team speelt vlot in op de emotionele noden en op de leer-, verzorging- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving waarin talenten ontdekt en verder ontwikkeld worden. Verschillende werk- en groepeeringsvormen en duidelijke school- en klasregels zorgen voor een warme en uitdagende klaswerking met veel wederzijds respect. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt en stimuleert het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. Het veelzijdig en uitdagend ontwikkelingsmateriaal en de doelgerichte verrijking van de hoeken bewerkstelligen een zo optimale ontplooiing van de totale persoonlijkheid. Het is vermeldenswaard hoe de teamleden de boekenhoek uitwerkten tot uitdagende en aantrekkelijke boekenhoeken. De aanwezige pictogrammen en stappenplannen ondersteunen het symboolbewustzijn en de zelfsturing van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De manier waarop de school de materiële leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.
<i>Feedback</i>	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

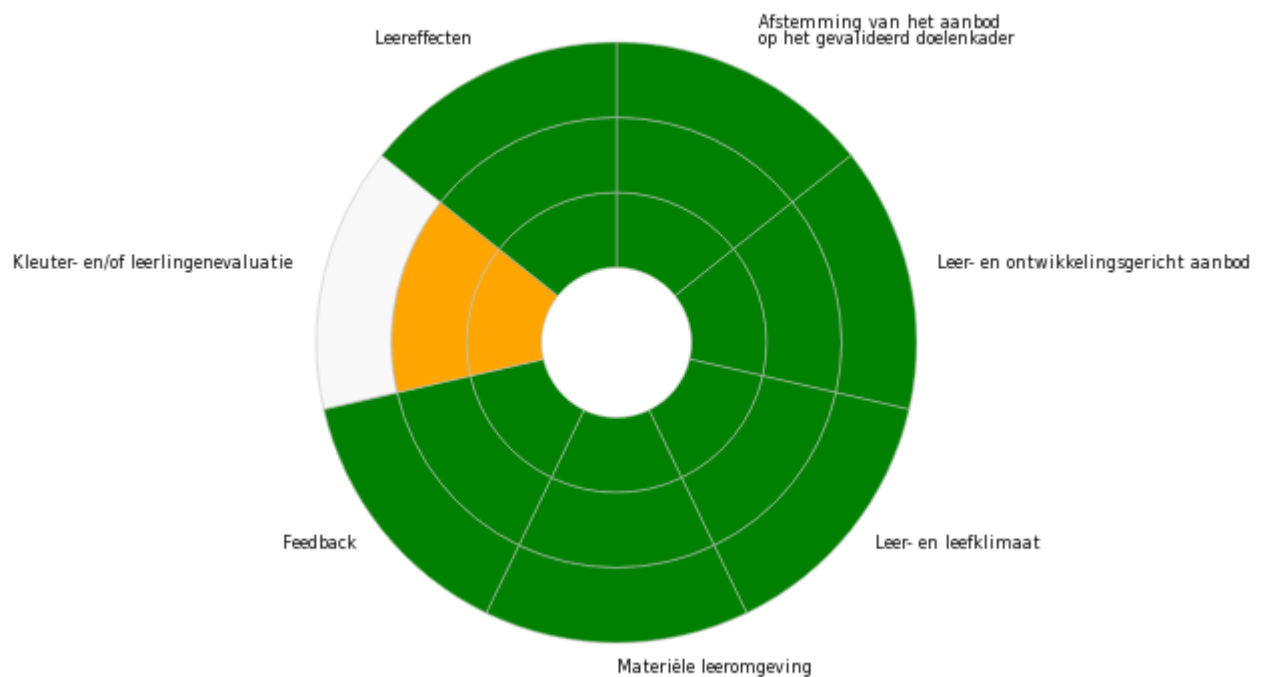
*Kleuter- en/of
leerlingenevaluatie*

De leraren maakten grondig werk van hun evaluatiebeleid en ontwikkelden zelf een kindvolgsysteem. Via talrijke observaties brengen de leraren de ontwikkeling van de kleuters breed in beeld. Daarnaast komen er ook vormen van peer- en zelfevaluatie voor. De muzische ontwikkeling of muzische talenten krijgen nog minder systematisch een plaats in het volgsysteem. De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten

Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

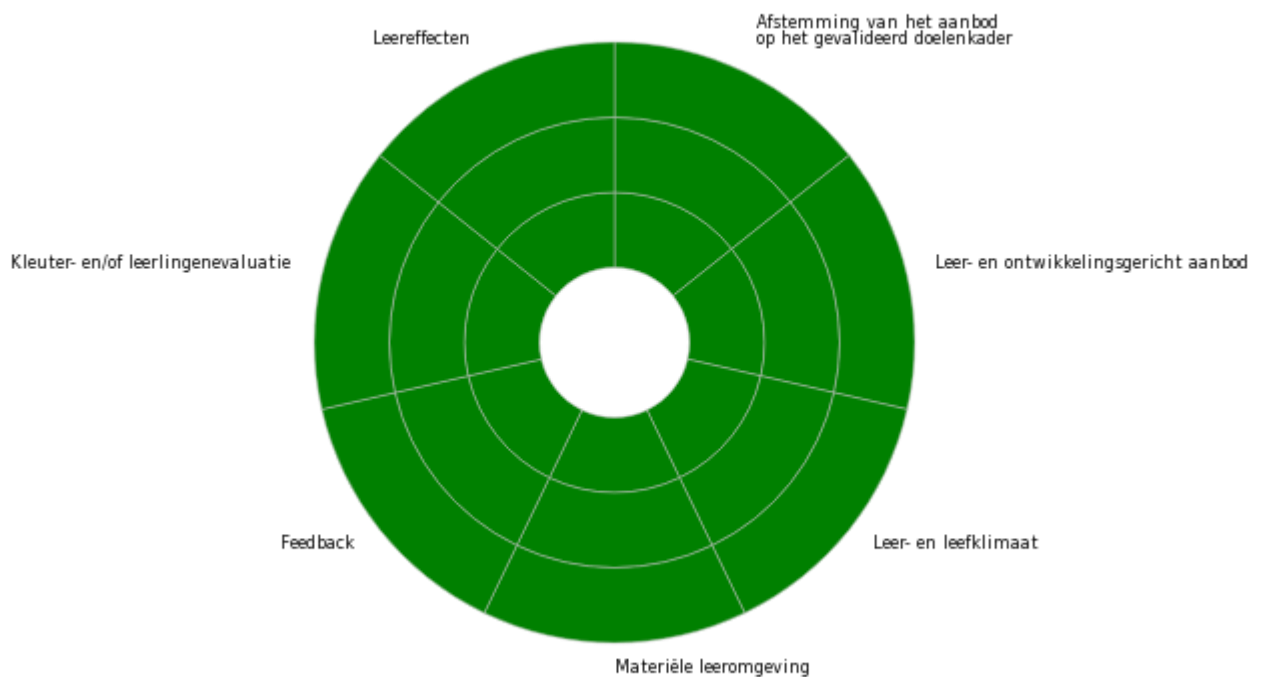
4.2 Muzische Vorming in het lager onderwijs



<i>Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader</i>	Na de vorige schooldoorlichting startte het team een ontwikkelingstraject en analyseerde het doorlichtingsverslag. Ze brachten de aanbevelingen en opmerkingen systematisch in kaart. Een werkgroep werd opgericht en zowel individuele als teamgerichte nascholingen werden gevolgd. De leraren gebruiken een instrument van de pedagogische begeleiding en een onderwijsleerpakket als richtinggevend referentiekader voor het onderwijsaanbod. Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren maken lesfiches aan die ter controle van het aanbod worden bezorgd aan de directeur. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol, activerend en ondersteunt het leren. Via impressies komen de kinderen tot expressies. De modelmatige aanpak van vroeger maakt meer en meer plaats voor een procesmatige aanpak. Daarbij krijgt de eigen creatieve inbreng kansen. Toch resten er hier leerkrachtafhankelijk nog groeimogelijkheden, zeker voor het domein beeld. Het aanbod is activerend en ondersteunt het leren. De leraren voorzien horizontale samenhang met andere leergebieden en tussen de verschillende muzische domeinen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De school benut de individuele expertise van de leraren.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Verschillende werk- en groeperingsvormen en duidelijke school- en klasregels zorgen voor een warme en uitdagende klaswerking met veel wederzijds respect. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De school zet bijzonder in op de talentontwikkeling van de leerlingen.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren beschikken over een gamma aan ondersteunende materialen, waardoor experimenteren en exploreren met materialen en technieken tot ervaringen leidt. De aanwezigheid van moderne mediavormen biedt visuele ondersteuning bij muzische activiteiten of wordt ingezet als input voor muzische impressies. De leerlingen krijgen geregeld de kans om zelf creatief aan de slag te gaan met multimediale apparatuur.
<i>Feedback</i>	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

- Kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De uitwerking van de leerlingenevaluatie vormt dit schooljaar een prioriteit. Het team onderneemt momenteel waardevolle stappen om de doelgerichtheid van de evaluatie te verhogen en de zelfevaluatie door de leerlingen te ondersteunen. Maar de evaluatie is voorlopig nog beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep en die de ontwikkeling van de leerlingen op langere termijn in kaart brengt.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

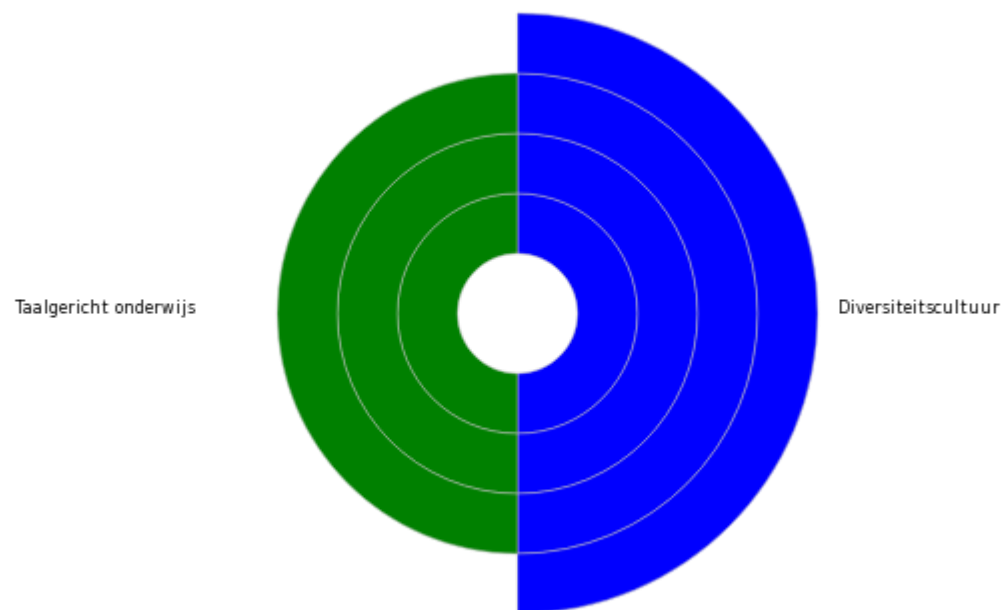
4.3 Nederlands in het lager onderwijs



<i>Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader</i>	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het team gaat kritisch om met de gehanteerde onderwijsleerpakketten. De teamleden passen doelen en inhouden aan, conform het leerplan, met vooral aandacht voor een aanbod dat kindvriendelijker is. De leraren moeten blijvende aandacht besteden aan overleg op schoolniveau. Voor het domein schrijven gebeurde dit reeds gedeeltelijk. Kennis van het domein interculturele gerichtheid kent leraarafhankelijk groeikansen.
<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Via verschillende differentiatievormen slagen de leraren erin om zoveel als mogelijk onderwijs op maat aan te bieden. Zowel voor de taalzwakke leerlingen als voor diegenen met een voorsprong zetten de leraren zich met succes in. Het aanbod is veelal samenhangend met aandacht voor verbindende inhouden met andere leergebieden. Het gebruik van meerdere werk- en groeperingsvormen en de aandacht voor functionele taaltaken ondersteunen het betekenisvol en activerend leren. Hoe omgaan met thema-, school- en instructietaal was nog geen onderwerp van kritisch teamoverleg. Het schoolteam zet succesvol extra in op leesmotivatie. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Verschillende werk- en groeperingsvormen en duidelijke school- en klasregels zorgen voor een warme en uitdagende klaswerking met veel wederzijds respect. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze voorzien in strategieën. Afspraken over het gebruik ervan en deze gradueel opbouwen doorheen de jaren was nog geen gespreksonderwerp. De uitbouw van de boekenhoeken is kwaliteitsvol. In alle klassen zijn aantrekkelijke en uitdagende boekenhoeken te vinden die het leesplezier aanwakken..
<i>Feedback</i>	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is leraarafhankelijk zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

<i>Kleuter- en/of leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren hebben nog groeikansen om de evaluatie van mondelinge vaardigheden en creatief schrijven meer op elkaar af te stemmen.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het omgaan met diversiteit



<i>Diversiteitscultuur</i>	De school heeft een duidelijke visie op diversiteit. Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het schoolteam begeleidt de kleuters/leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. Iedereen is welkom in deze school en elk kind telt. Het team neemt diverse initiatieven waarbij omgaan met diversiteit zowel voor leraren als voor leerlingen een belangrijke competentie en een cultuurgegeven is. De manier waarop het schoolteam bouwt aan een diversiteitscultuur, is een voorbeeld van goede praktijk.
----------------------------	--

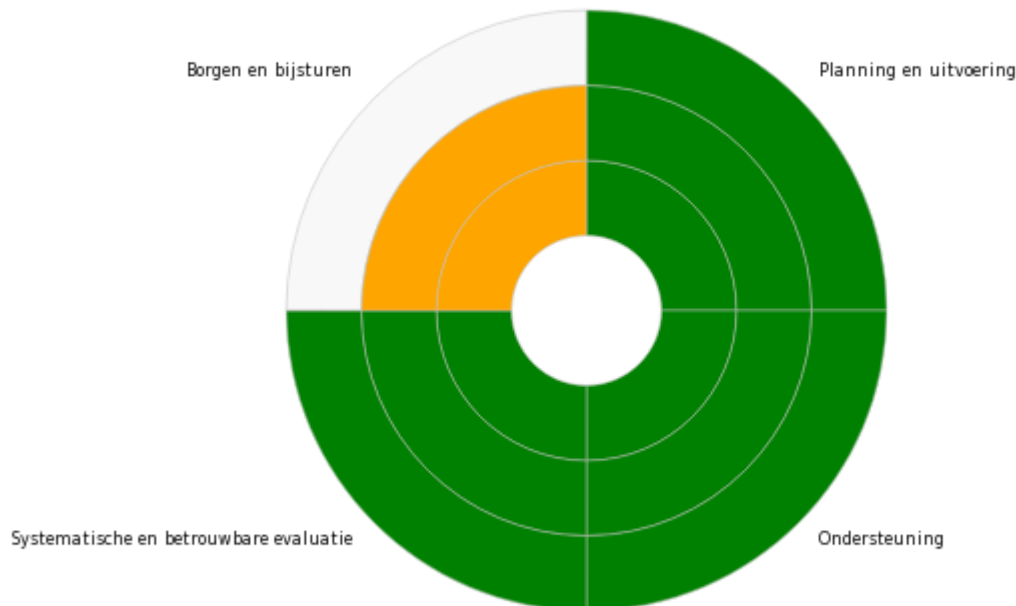
Taalgericht onderwijs Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de kleuters/leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerving bij de kleuters/leerlingen. De vele talige (inter)acties, afgestemd op de noden van de kinderen bevorderen gelijke onderwijskansen. De school besteedt de nodige aandacht aan anderstaligen maar is momenteel nog zoekende hoe ze hierrond op schoolniveau een beleid kan uitzetten.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De school kan een duidelijkere taakafbakening voorzien voor de preventieadviseur en de gemeentelijke diensten. Hierdoor is een kwaliteitsvolle transfer van vaststellen van tekorten naar planning en uitvoering van bijstellingen gegarandeerd.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De verplichte controles en evaluaties van de elektriciteit en de noodplanning en de rondgang door de interne en externe preventieadviseur vinden tijdig plaats.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. De school dient nog maatregelen te nemen om de sanitaire installaties conform de regelgeving in te richten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	★
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	Muzische Vorming in het lager onderwijs	Nederlands in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	✱	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	✱	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	◆	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.